

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской филологии

 проф. Цурикова Л.В.

03.06.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.17 Лексикология

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:**  
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** английской филологии
- 6. Составители программы:** Ивашенко Ольга Владимировна, к.ф.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 8 от 01.04.2024 г
- 8. Учебный год:** 2025-2026 **Семестр(-ы):** 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов теоретическую основу для практического владения лексической стороной иностранного языка.

**Реализация поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:** 1) ознакомить студентов с общими принципами строения, функционирования и развития словарного состава изучаемого языка, 2) сформировать представление о лексической системе как наиболее полном выражении языковой картины мира, характерной для данного языкового социума; 3) познакомить студентов с основными характеристиками слова как основной единицы языка, сформулировать представление о роли различных разрядов лексики и лексических категорий в построении речи; 4) выработать навыки лексикологического анализа; 5) познакомить обучающихся с основными методологическими приемами анализа языковых единиц на лексико-семантическом уровне.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

дисциплина Б1.О.17 Лексикология входит в обязательную часть Блока Б1.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

### 12.

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей	<b>Знает</b> основные лексические явления в рамках изучаемой дисциплины, правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, закономерности функционирования языка, факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания; теоретические основы изучаемого иностранного языка  <b>Умеет</b> применять систему лингвистических знаний о лексических явлениях изучаемого языка при анализе использованных языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности  <b>Владеет</b> навыками использования общих и частных методов лексикологии для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов

				изучаемого языка; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области лексикологии
		ОПК-1.2	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	<p><b>Знает</b> основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и интерпретации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; навыками выявления межуровневых связей в изучаемом языке; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи</p>
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и	<p><b>Знает</b> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач</p> <p><b>Владеет</b> навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на</p>

			лингвострановедческий анализ текстов различных типов	знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации
		ПК-1.2	Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	<p><b>Знает</b> основные принципы проведения самостоятельного научного исследования</p> <p><b>Умеет</b> критически осмысливать достижения предшественников в избранной предметной области, корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстovým заимствованиям</p> <p><b>Владеет</b> навыками логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.</p>

**1. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часа.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

**2. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			4 семестр
Аудиторные занятия		<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		<b>72</b>	<b>72</b>
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 ч.)		<b>36</b>	Экзамен - <b>36</b>
Итого:		<b>144</b>	<b>144</b>

**13.1 Содержание дисциплины:**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК

<b>1. Лекции</b>			
1.	Лексикология как лингвистическая дисциплина.	Предмет, структура и основные проблемы лексикологии. Связи лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами. Различные направления лексикологических исследований. Язык как системно-структурное образование. Слово как основная единица языка. Различные аспекты изучения слова. Межкультурная коммуникация и мир слов.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426</a>
2.	Общая характеристика словарного состава английского языка. Функционально-стилистическая дифференциация лексики.	Общая характеристика словарного состава английского языка. Понятие общенационального фонда. Национальные варианты английского языка и диалектная дифференциация лексики. Общее понятие о функциях языка, функциональных стилях и регистрах. Лексические различия устной и письменной форм речи. Противопоставление формального и неформального регистров. Термин. Особенности терминологии различных наук.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426</a>
3.	Лексическая морфология.	Определение морфемы. Типы морфем. Принципы морфологического анализа. Проблема отдельности слова.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426</a>
4.	Словообразование.	Понятие словообразования. Виды словообразования. Понятие продуктивности в словообразовании, продуктивные аффиксы. Понятие лексической морфологической категории. Неологизмы и окказиональные слова. Семантическая и метасемиотическая деривация. Полифункциональность некоторых разрядов лексики. Конверсия. Семантические отношения при конверсии. Сокращение. Типы сокращенных слов. Словосложение. Классификация сложных слов. Нестойкое сложное слово и словосочетание. Стяжение. Редкие способы словообразования.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426</a>
5.	Значение слова.	Типы варьирования слова. Проблема тождества слова. Значение слова как лингвистическая категория. Подходы к изучению значения слова. Типы лексического значения. Коннотации оценочные, экспрессивно-эмоциональные, стилистические. Понятие семантической структуры слова. Несовпадение семантических структур слов в русском и английском языках. Типы контекста. Полисемия и контекст. Роль просодии в реализации различных типов лексического значения. Энантиосемия. Полифония слов. Омонимия как предел семантического варьирования слова. Проблема разграничения полисемии и омонимии. Определение омонима. Классификация омонимов.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426</a>
6.	Изменения в семантике слова.	Лингвистические и экстралингвистические факторы, способствующие изменению значения слова. Виды переноса: метафора, метонимия и т.п. Метафоры конвенциональные и неконвенциональные. изменения денотативного и коннотативного значения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426</a>
7.		Семантические группировки слов и их типы.	<a href="https://">https://</a>

	Семантические группировки слов.	<p>Определение синонима. Семиотический и лингвистический подходы к синонимии. Классификация синонимов. Синонимическая конденсация в различных функциональных стилях.</p> <p>Паронимия как случай частичной омофонии и как явление речи. Паронимическая аттракция в различных регистрах речи. Мелапропизмы. Каламбур.</p> <p>Определение антонима. Классификация антонимов.</p> <p>Использование антонимов в речи.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426">edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426</a>
8.	Фразеология современного английского языка.	<p>Понятие валентности и сочетаемости слов. Общие проблемы фразеологии. Критерии фразеологических единиц. Различные принципы классификации фразеологических единиц. Пословицы и поговорки. Собственно идиомы, функционально-стилистические особенности идиом. Деформация идиом.</p> <p>Социолингвистические особенности использования идиом в речи. Фразовые глаголы и их функционально-стилистические особенности.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426</a>
9.	Слово как носитель культурной информации.	<p>Слово как отражение истории нации. Этимологические основы словарного состава английского языка. Лексика исконная и заимствованная. Хронологизация и периодизация основных этапов заимствований. Этимологические дублеты. Кальки. Гибриды. Ассимиляция заимствований. Интернациональная лексика.</p> <p>Неологизмы как показатель новых областей и сторон в развитии общества. Способы создания новых слов. Новое в лексике американского варианта английского языка в конце 20 века - начале 21 века. Влияние американского стандарта на британский и другие национальные варианты. Англицизмы в русском языке последних десятилетий.</p> <p>Лексикография. Типы словарей.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
1.	Лексикология как лингвистическая дисциплина.	<p>Предмет, структура и основные проблемы лексикологии. Связи лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами. Различные направления лексикологических исследований. Язык как системно-структурное образование. Слово как основная единица языка. Различные аспекты изучения слова. Межкультурная коммуникация и мир слов.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426</a>
2.	Общая характеристика словарного состава английского языка. Функционально-стилистическая дифференциация лексики.	<p>Общая характеристика словарного состава английского языка. Понятие общенационального фонда. Национальные варианты английского языка и диалектная дифференциация лексики.</p> <p>Общее понятие о функциях языка, функциональных стилях и регистрах. Лексические различия устной и письменной форм речи. Противопоставление формального и неформального регистров.</p> <p>Термин. Особенности терминологии различных наук.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426</a>
3.	Лексическая морфология.	<p>Определение морфемы. Типы морфем.</p> <p>Принципы морфологического анализа. Проблема отдельности слова.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426</a>
4.		<p>Понятие словообразования. Виды словообразования.</p> <p>Понятие продуктивности в словообразовании, продуктивные аффиксы. Понятие лексической</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/">https://edu.vsu.ru/course/</a>

	Словообразование.	морфологической категории. Неологизмы и окказиональные слова. Семантическая и метасемиотическая деривация. Полифункциональность некоторых разрядов лексики. Конверсия. Семантические отношения при конверсии. Сокращение. Типы сокращенных слов. Словосложение. Классификация сложных слов. Нестойкое сложное слово и словосочетание. Стяжение. Редкие способы словообразования.	<a href="#">view.php?id=5426</a>
5.	Значение слова.	Типы варьирования слова. Проблема тождества слова. Значение слова как лингвистическая категория. Подходы к изучению значения слова. Типы лексического значения. Коннотации оценочные, экспрессивно-эмоциональные, стилистические. Понятие семантической структуры слова. Несовпадение семантических структур слов в русском и английском языках. Типы контекста. Полисемия и контекст. Роль просодии в реализации различных типов лексического значения. Энантисемия. Полифония слов. Омонимия как предел семантического варьирования слова. Проблема разграничения полисемии и омонимии. Определение омонима. Классификация омонимов.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426</a>
6.	Изменения в семантике слова.	Лингвистические и экстралингвистические факторы, способствующие изменению значения слова. Виды переноса: метафора, метонимия и т.п. Метафоры конвенциональные и неконвенциональные. изменения денотативного и коннотативного значения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426</a>
7.	Семантические группировки слов.	Семантические группировки слов и их типы. Определение синонима. Семиотический и лингвистический подходы к синонимии. Классификация синонимов. Синонимическая конденсация в различных функциональных стилях. Паронимия как случай частичной омофонии и как явление речи. Паронимическая аттракция в различных регистрах речи. Мелапропизмы. Каламбур. Определение антонима. Классификация антонимов. Использование антонимов в речи.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426</a>
8.	Фразеология современного английского языка.	Понятие валентности и сочетаемости слов. Общие проблемы фразеологии. Критерии фразеологических единиц. Различные принципы классификации фразеологических единиц. Пословицы и поговорки. Собственно идиомы, функционально-стилистические особенности идиом. Деформация идиом. Социолингвистические особенности использования идиом в речи. Фразовые глаголы и их функционально-стилистические особенности.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426</a>
9.	Слово как носитель культурной информации.	Слово как отражение истории нации. Этимологические основы словарного состава английского языка. Лексика исконная и заимствованная. Хронологизация и периодизация основных этапов заимствований. Этимологические дублеты. Кальки. Гибриды. Ассимиляция заимствований. Интернациональная лексика. Неологизмы как показатель новых областей и сторон в развитии общества. Способы создания новых слов. Новое в лексике американского варианта английского языка в конце 20 века - начале 21 века. Влияние американского стандарта на британский и другие	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5426</a>

		национальные варианты. Англицизмы в русском языке последних десятилетий. Лексикография. Типы словарей.	
--	--	---	--

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Лексикология как лингвистическая дисциплина	2	2	4	8
2.	Общая характеристика словарного состава английского языка.	2	2	4	8
3.	Лексическая морфология	2	2	8	12
4.	Словообразование	2	2	8	12
5.	Значение слова	2	2	10	14
6.	Изменения в семантике слова	2	2	10	14
7.	Семантические группировки слов	2	2	10	14
8.	Фразеология современного английского языка.	2	2	10	14
9.	Слово как носитель культурной информации.	2	2	8	12
	Итого:	18	18	72	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине учитывают посещаемость обучающимися занятий лекционного и семинарского типов. При этом пропуски занятий (в том числе без задокументированной надлежущим образом причины) не являются основанием для недопуска к промежуточной аттестации. Оценка результатов текущей и промежуточной аттестаций, выставляемая по 100-балльной шкале, корректируется в соответствии со



следующими показателями:

25% пропусков всех занятий в семестре – минус 15 баллов;

25-50% пропусков всех занятий в семестре – минус 20 баллов;

более 50% пропусков всех занятий в семестре – минус 25 баллов.

При повторной промежуточной аттестации с целью ликвидации задолженности по дисциплине штрафные баллы не учитываются. При этом обучающийся не может претендовать на оценку выше «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций) в случае использования четырехбалльной шкалы.

Использование студентами мобильных телефонов, смарт-часов и иных электронных устройств в аттестационном процессе полностью исключается.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

№ п/п	Источник
1	Зыкова И. В. Практический курс английской лексикологии : учебное пособие / И. В. Зыкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.- 283 с.
2	Seminars in English lexicology : учебное пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; сост. О. М. Воевудская. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-44.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-44.pdf</a> >.
3	Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие / И. В. Арнольд. - 4-е изд., перераб. - Москва : Флинта, 2017. - 376 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103311</a> (дата обращения: 18.01.2021).

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)</a>
5	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767</a>

### 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
6	Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка : [Учеб. пособие для студ.вузов,обуч. по пед. специальностям] / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова .— М. :Дрофа, 1999 .— 286с.
7	Гвишиани Н.Б. Современный английский язык: Лексикология: Нов. курс для филол. фак.ун-тов / Н.Б. Гвишиани — М. : Изд-во Моск. ун-та, 2000 .— 220 с.
8	Общая лексикология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост. А.А. Кретов, Е.Н. Подтележникова.— Электрон. текстовые дан. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. - Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader . URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-58.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-58.pdf</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 46/ - компьютер Core 2 ASUS P5B (1 шт.); копир цифровой Sharp AR-5420 (1 шт.); монитор TFT 19" Samsung (1 шт.); телевизор Samsung LW20M22CP (1 шт.); DVD-VHS Samsung (1 шт.);

/ауд. 48/ - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture;

/ауд. 51/ - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);

/ауд. 52/ - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.); домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180\*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.)

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Общая характеристика словарного состава английского языка. Функционально-стилистическая дифференциация лексики.	ОПК-1	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей (ОПК-1.1) Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в	Практическая работа №1

			синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. (ОПК-1.2)	
2.	Лексическая морфология. Словообразование. Значение слова. Изменения в семантике слова. Семантические группировки слов. Фразеология современного английского языка. Слово как носитель культурной информации.	ПК-1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов (ПК-1.1)	Практическая работа №1
			Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-1.2)	
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов к экзамену
Промежуточная аттестация в форме текста курсовой работы форма контроля - зачет				Темы курсовых работ

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Лексикология» (4 ЗЕТ) проводится две текущих аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практической работы №1. Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №1:

#### Практическая работа №1.

№	Задание	Баллы
	<b>Identify the denotational and connotational aspects of lexical meaning of the given words. Analyze the similarity and difference between the</b>	

1.	<p><b>components of the connotational aspect of lexical meaning in the given pairs of words.</b></p> <p><b>Model:</b> celebrated — notorious</p> <table border="1" data-bbox="225 376 1382 757"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 376 384 488">Words</th> <th data-bbox="384 376 903 488">Denotational and connotational aspects</th> <th data-bbox="903 376 1382 488">Components of the connotational aspect of lexical meaning which specify the difference between the words</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 488 384 607"><i>celebrated</i></td> <td data-bbox="384 488 903 607">widely known, admired and talked about by many people because of good qualities</td> <td data-bbox="903 488 1382 607">evaluation (positive)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 607 384 757"><i>notorious</i></td> <td data-bbox="384 607 903 757">widely known because of something bad, for example, for being criminal, violent, or immoral</td> <td data-bbox="903 607 1382 757">evaluation (negative)</td> </tr> </tbody> </table> <p>1)sophisticated — hardened, 2)adventure — ordeal, 3)perfect — flawless, 4)to glance — to glare, 5)to murmur — to mutter.</p>	Words	Denotational and connotational aspects	Components of the connotational aspect of lexical meaning which specify the difference between the words	<i>celebrated</i>	widely known, admired and talked about by many people because of good qualities	evaluation (positive)	<i>notorious</i>	widely known because of something bad, for example, for being criminal, violent, or immoral	evaluation (negative)	25
Words	Denotational and connotational aspects	Components of the connotational aspect of lexical meaning which specify the difference between the words									
<i>celebrated</i>	widely known, admired and talked about by many people because of good qualities	evaluation (positive)									
<i>notorious</i>	widely known because of something bad, for example, for being criminal, violent, or immoral	evaluation (negative)									
2.	<p><b>Below are listed the original meanings of some English words. Establish what kind of semantic change was involved in the development of words: a) generalization, b) specialization, c) amelioration (evaluation), d) pejoration (degradation).</b></p> <p>1)sly (Sc.) ← wise, skilful; 2)villain (Fr. vilain) - a farm-laborer; 3)marshal - horse-boy; 4)picture ← a painting; 5)silly ← OE salig - happy, blessed, holy; street, a square (Gr. Piazza means a 'square'); paper - a substitute for parchment; minister - attendant, servant.</p>	25									
3.	<p><b>Classify these sets of synonyms into: a) stylistic, b) ideographic.</b></p> <p>1) colossal, gigantic, huge, enormous, vast; 2) dead, deceased, departed, defunct, lifeless; 3) detect, discover, expose, unmask; 4) dreadful, awful, appalling, horrible, terrible, frightful; 5) sleepy, drowsy, lethargic; 6) employ, hire, engage; 7) building, construction, formation; 8) surprise, astonish, amaze, startle; 9) subtle, nice, delicate; 10) taciturn, silent, reserved, tacit;</p>	20									
4	<p><b>Model: <i>dis-</i></b></p> <p>The prefix <b><i>dis-</i></b> can be combined with the bases: <b><i>-advantage, -favour, -order</i></b>. It is added to the nominal bases to form new nouns. Thus, this prefix can be qualified as a denominal and noun-forming prefix.</p> <p><i>dis-</i>, <i>il-</i>, <i>non-</i>, <i>ir-</i>, <i>un-</i>, <i>im-</i>, <i>in-</i>, <i>de-</i>, <i>a-</i></p> <p>Legal, relevant, mature, regulate, moral, ability, payment, happy, responsible,</p>	30									

patient, stabilize, honour, smoker, learn, formally, typical, logical, rational, possible, classify, agreement, verbal, lock, practical, dependently, mystify, resistible, sensual, literate, obedience
---

#### Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 40 мин.

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Лексикология»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в	Базовый уровень	Хорошо

<p>отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p>		
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>	<p>--</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему два вопроса и одно практическое задание.

1. Lexicology. Links with other branches of linguistics. Two approaches to language study.
2. Stylistic stratification of the English language vocabulary.
3. Etymological survey of the English word stock. Words of native origin. Borrowings. Criteria of borrowings.
4. Assimilation of borrowings. Types of assimilation. Etymological doublets. Lexical hybrids.
5. Causes and ways of borrowings. Influence of borrowings on the vocabulary system.
6. General characteristics of the English vocabulary. Basic stock.
7. Regional varieties of the English vocabulary. American English. Historical background. Differences between British English and American English.
8. Semasiology. The problem of meaning. Different approaches to the studying of meaning.
9. Types of word meaning. Grammatical, lexical, part-of-speech meaning.
10. Denotational and connotational meaning.
11. Word meaning and motivation. Morphological, phonetical and semantic motivation.
12. Changes of meaning. Linguistic and extralinguistic causes of semantic changes. Results of semantic change.
13. Changes of meaning. Linguistic and extralinguistic causes of semantic changes. Nature of semantic change.
14. Semantic relationships in the English vocabulary. Different principles of word classification.
15. Meaning and polysemy. Semantic structure of polysemantic words.
16. Polysemy and context. Types of context.
17. Polysemy and Homonymy. Criteria and classification of homonyms.
18. Polysemy. Enantiosemy. Polyphony.
19. Synonymy. Criteria and classification of synonyms. Condensation of synonyms.
20. Synonymic dominant. Euphemisms. Paronyms. Attraction of paronyms. Malapropism.
21. Antonymy. Criteria and classification of antonyms.
22. Lexical and grammatical valency of words. Phraseology. Criteria of phraseological units.
23. Phraseological units. Criteria of phraseological units.
24. Classification of the phraseological units. Proverbs, sayings, quotations.
25. Word-formation. Principal ways of word-building.
26. Affixation. Principles of classification.
27. Conversion. Semantic relations in converted pairs.
28. Composition. Classification of compounds.
29. Contraction (Shortening). Types of shortenings.
30. Lexicography. Types of dictionaries.
31. Methods and procedures of lexicological research.

### Примеры практических заданий к экзамену:

#### 1. Define the kind of association involved in the semantic change.

**Model:** glass (a transparent solid substance used for making windows, bottles,

etc.) - a glass (a container used for drinking, made of glass)

The kind of association involved in the semantic change in the words glass — a glass is known as metonymy or the contiguity of meaning.

1) the foot of a person - the foot of a mountain; 2) jean (heavy twilled cotton cloth, esp. denim) - jeans (trousers made of denim); 3) Matisse (proper name) - a Mat tisse (a painting); 4) the wing of a bird - the wing of a building; 5) the key to a door - the key to a mystery; 6) copper (metal) - copper (coin); 7) the heart of a man - the heart of a city; 8) crown (a circular ornamental headdress worn by a monarch) - crown (monarchy); 9) a whip (a lash used to urge horses on) - a whip (an official in the British Parliament to see that members are present at debates); 10) China (a country) - china (dishes made of porcelain) (фарфор)

**2. State the etymology of the given words. Write them out in three columns: a) completely assimilated borrowings; b) partially assimilated borrowings; c) unassimilated borrowings or barbarisms.**

Torchere, wall, maharani, a la mode, datum, perestroika, gate, tet-a-tet, want, chalet, ad hoc, sheikh, parlando, nucleus, parquet, matter, bagel, a la carte, kettle, chauffeur, formula, pari-mutuel, shaman, finish, corps, alcazar, commedia del l'arte, money, souvenir, bacillus, pas de deux, ill, spahi, stratum, nota bene, spaghetti, мижнаге а триос, odd, memoir, parenthesis, hibakusha, padrona, incogni to, thesis, coup de maitre, tzatziki, sabotage, ad libitum, stimulus, Soyuz, alameda, street, boulevard, criterion, дија ву, torero, yin, Ubermensch, macaroni, tzigane, sensu lato, hypothesis, bagh, pousada, Shiatsu, shapka

Описание технологии проведения

Экзамен проводится по билетам, содержащим два теоретических вопроса и одно практическое задания. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал		



не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	--	Неудовлетворительно

В соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика промежуточная аттестация по дисциплине «Лексикология» предусматривает выполнение курсовой работы.

### Темы курсовых работ

- 1) Слово как единица языка в трудах современных ученых.
- 2) Понятие значения слова. Типы языковых значений.
- 3) Проблема классических заимствований в английском языке и их классификация.
- 4) Французские заимствования в английском языке и проблемы лексической ассимиляции.
- 5) Процесс аббревиации и его особенности в английском языке.
- 6) Особенности сокращения как способа словообразования в английском языке и их функционирование.
- 7) Особенности процесса номинации в английском языке и использование средств словообразования.
- 8) Конверсия как способ словообразования в английском языке.
- 9) Особенности словосложения как продуктивного способа словообразования в английском языке.
- 10) Синонимия и антонимия в английском языке.
- 11) Фразеологические единицы и идиомы в английском языке.
- 12) Аффиксы и полуаффиксы в терминологии и литературной норме.
- 13) Табу и эвфемизмы.
- 14) Типы словарей. Проблемы составления и использования.
- 15) Понятие омонимии. Омонимия в языке и речи. Источники омонимии.

- 16) Полисемия как лингвистическое явление.
- 17) Этимологические основы английского лексикона.
- 18) Особенности словарного состава американского варианта английского языка
- 19) Стилистически нейтральная лексика.
- 20) Семантическая структура слова.
- 21) Процессы номинации в английском языке. Основные способы.
- 22) Особенности лексики научного текста.
- 23) Стилистически окрашенная лексика. Типы, сфера употребления.
- 24) Словообразование. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в английском языке.
- 25) Социальная и территориальная дифференциация словарного состава английского языка.

### **Описание технологии проведения**

Курсовая работа по дисциплине «Лексикология» выполняется в соответствии с графиком учебного процесса обучающимся самостоятельно во внеаудиторное время под управлением руководителя курсовой работы и является формой контроля самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося за отчетный период (семестр). В начале семестра проходит установочная консультация руководителя курсовой работы со студентом (группой студентов) для определения темы и предварительного плана курсовой работы; даются указания по информационному поиску и формированию теоретической и эмпирической базы курсовой работы.

Согласно графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой, в течение семестра преподавателями, осуществляющими руководство курсовой работой, проводятся консультации, на которых обучающиеся могут задать вопросы по структуре и ходу выполнения работы.

Курсовая работа представляется на кафедру в период проведения промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с графиком учебного процесса.

### **Требования к выполнению (оформлению) курсовой работы, шкалы и критерии оценивания:**

**Объём** курсовой работы должен содержать примерно 20-25 страниц машинописного текста.

Вне зависимости от характера исследовательской работы, ее **структура** представлена следующим образом:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение (не обязательно).

В **Содержании** последовательно излагаются: введение, название разделов или глав курсовой работы, заключение, список литературы, список приложений (если они есть). При этом названия всех разделов плана (глав, параграфов) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Обязательно указываются страницы, с которых начинаются пункты плана.

Во **Введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяется его цель и задачи, практическая ценность, намечается структура работы. Особое внимание должно быть уделено корректному определению объекта и предмета исследования. Во введении также указывается объём проанализированного языкового материала и методы его исследования.

**Основная часть** делится на разделы или главы, которые могут, в свою очередь, быть разделены на параграфы.

В *первой главе* обычно даются реферативный обзор и критическое изложение вопроса, анализ теоретических предпосылок исследования выбранной темы. *Вторая* и, если необходимо, *третья главы* носят исследовательский характер. Они посвящены непосредственному практическому анализу исследуемого языкового материала.

В **Заключении** суммируются результаты работы и приводятся наиболее значимые выводы по параграфам и главам работы.

**Список литературы**, использованной в ходе работы и отражающей степень разработанности темы в науке, составляется в алфавитном порядке в соответствии с действующим стандартом библиографического описания.

Текст исследования должен быть корректным, стилистически грамотным, содержать четкие формулировки исходных понятий, демонстрирующих ясность мысли, без чрезмерного употребления иностранной терминологии, выводы - убедительно аргументированы.

**Для оценивания результатов исследования в рамках выполненной курсовой работы используются следующие показатели:**

- знание области исследования;
- владение современными приемами и методами научного исследования и использование их на практике;
- глубина и степень решения поставленных задач;
- умение кратко и аргументировано излагать результаты исследования;
- оформление курсовой работы.

Для оценивания результатов обучения при выполнении курсовой работы используются следующая шкала: «зачет»; «незачет». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения при подготовке курсовой работы:

Критерии оценивания компетенций	Уровень освоения компетенций	Шкала оценок
Обучающийся выполнил курсовую работу в полном объеме. Все разделы содержательной части получают адекватное освещение в тексте работы. Обучающийся владеет теоретическим материалов, безошибочно (или с незначительными погрешностями) применяет его при решении задач, сформулированных в задании. Результаты исследования (или большая их часть) сопровождается адекватной аргументацией и интерпретацией. Оригинальность текста превышает 60%. Работа оформлена с соблюдением установленных полиграфических правил.	Базовый	Зачтено
Содержание работы не отражает решение поставленных задач. Теоретическая база исследования	-	Не зачтено

<p>недостаточна, или обучающийся не способен применять теоретический материал для описания и анализа эмпирических данных. Полученные результаты не вполне аргументированы. Оригинальность текста ниже 60%. В работе имеются грубые нарушения установленных правил оформления текста</p>		
---	--	--

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

#### Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Lexicology is the branch of linguistics dealing with ....</p> <p>A) grammatical employment of linguistic units</p> <p>B) various stylistic devices</p> <p>C) different properties of words and the vocabulary of a language</p> <p>D) speech acts, relevance and conversation, as well as non-verbal communicatio</p>	C
2	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>The_____ aspect of lexical meaning is the part of lexical meaning which establishes correlation between the name and the object, phenomenon, process or characteristic feature of concrete reality, which is denoted by the given word. The tern is derived from the English word "to denote" which means "be sign of, indicate"</p> <p>A) combinational</p> <p>B) denotational</p> <p>C) practical</p> <p>D) cultural</p>	B
3	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Two or more words of the same sound form but of different spelling and meaning (ex: <i>piece-peace, knight-night</i>) are called</p> <p>A) Synonyms</p> <p>B) Historisms</p> <p>C) Homophones</p> <p>D) Phraseological units</p>	C

№	Задание	Ответ
4	<p>Соотнесите данные определения</p> <p>1 Completely assimilated borrowed words</p> <p>2 Partially assimilated borrowed words</p> <p>3 Barbarisms</p> <p>A Borrowings which are not completely assimilated graphically, phonetically, grammatically or semantically (ex: <i>ballet, phenomenon</i>)</p> <p>B Unassimilated borrowings (ex: <i>addio, ciao</i>)</p> <p>C Borrowings which have undergone all types of assimilation and follow all standards of the recipient language (ex: <i>face, husband</i>)</p>	<p>1C</p> <p>2A</p> <p>3B</p>

--	--	--

5	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Define the kind of association involved in the semantic change in the words “<i>China (a country) – china (dishes made of porcelain – фарфор)</i>”</p> <p>A) Metonymy B) Antonymy C) Euphemism D) Homophones</p>	A
6	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Define the kind of association involved in the semantic change in the words “<i>the foot of a person - the foot of a mountain</i>”</p> <p>A) Metaphor B) Irony C) Euphemism D) Antonymy</p>	A

7	<p>Соотнесите данные определения</p> <p>1) Componential analysis 2) Contextual analysis 3) Comparative analysis</p> <p>A is based on the assumption that difference in meaning of linguistic units is indicated by a difference in context B is based on comparing language units to distinguish their similarities and differences C is used to describe the meaning of words in terms of minimal components of meaning-semes</p>	<p>1- C 2- A 3- B</p>
---	--	-------------------------------

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
8	<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>____ English is the variety of the English language spoken in the USA whereas British English is often referred to the written Standard English and the pronunciation known as RP</p>	<b>American</b>
9	<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>Unlike the grammatical meaning, the ____ meaning of the word is the</p>	<b>lexical</b>

	<p>meaning proper to the linguistic unit in all its forms and distributions (The word-forms <i>go, goes, gone, went, going</i> possess different grammatical meanings of tense, person, number, but in each form they have one and the same lexical component denoting “<i>the process of movement</i>”)</p>	
--	--	--

**Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**